**… / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 31)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | 3 |
| **KONU** | **Paralarımız**  **\***Tatlı Zamanı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 228) Tatlı zamanı örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. Problem çözüm aşamaları örnek üzerinde açıklanır. 3. (Sayfa 228) Sıra sizde bölümü yapılır. 4. (Sayfa 229) Öğrendik mi bölümü yapılır. 5. Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 6. 5.Ünite Değerlendirme (sayfa 230) yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Gözlem Formu   1. 5.Ünite Değerlendirme (sayfa 230) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**… / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 31-32)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | 3 |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  **\***Nemrut Dağı Gezisi  \*Kuş Cenneti  \*En Sevilen Meyve  \*Ağaç Şeması  \*Öğretmenler Odası |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 235) Nemrut Dağı örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. Verilerin nasıl toplanması gerektiği, sınıflandırılması ve şekillerle gösterilmesi ile ilgili etkinlikler yapılır. 3. Çetele ve sıklık tablolarının ne olduğu ve nasıl oluşturulduğu anlatılır. 4. (Sayfa 236) Örneklerle konu kavratılır. Nesne grafiği oluşturma etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 237) Öğrendik mi bölümü yapılır. 6. (Sayfa 238) Dondurmanız Nasıl Olsun etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 240) Şekil grafiği oluşturma etkinlikleri yapılır. Çeşit Çeşit Makarna etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 242) Kuş Cenneti örneği görselleri incelenir. İlgili grafik oluşturulur ve öğrenciler konuşturulur. 9. (Sayfa 242-243) Örneklerle konu kavratılır. 10. (Sayfa 244) En Sevilen Meyve örneği incelenir. Grafikler incelenir. 11. (Sayfa 245) Öğrendik mi bölümü yapılır. 12. (Sayfa 247) ağaç Şeması Örneği incelenir. Etkinlikler yapılır. 13. (Sayfa 248) Öğretmenler Odası örneği incelenir. Sıra sizde bölümü yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.  ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdürü**